Проект

***«Неделя экологии»***

в подготовительной группе.



**Краткосрочный проект «Неделя экологии» в подготовительной группе**

**Актуальность.**

В дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений и знаний о природе. Природное окружение расширяет больше возможностей для формирования экологической культуры, что влияет на развитие нравственных, патриотических чувств.

Актуальность поднимаемой проблемы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из этого катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Мир природы таит в себе больше возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с живыми существами может быть полноценно осуществлено в дошкольный период лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействиями на ребят в семье.

Таким образом, в ознакомлении дошкольников с природой, формирование основ экологического сознания, культуры есть еще много нерешенных проблем.

**Тип проекта**: краткосрочный, групповой

**Участники:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители

**Срок реализации:** краткосрочный с 16.01.22 по 22.01.23

**Тип проекта:** информационно – исследовательский

**Цель проекта:** создание условий для формирования у ребёнка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.

**Задачи проекта:**

Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

Развивать умение делать выводы, устанавливать причинноследственные связи между объектами природы.

Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания; любознательность, наблюдательность.

Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда.

Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

**Принципы:**

-принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;

-единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

-принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

-принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

**Методы проекта**

-Наблюдение

-Совместные творческие игры

-Экспериментирование

-Обучающие проектные игры

-Познавательная деятельность

-Презентации

**Предполагаемый результат**

-Дети наблюдают за объектами живой и неживой природы и умеют делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи между объектами природы.

-Сопереживают и имеют желание помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

**Этапы реализации проекта:**

**1. Подготовительный этап**

1. Составление перспективного плана проведения СОД и наблюдений по развитию **экологической** грамотности воспитанников.
2. Подбор программно – методического материала по направлению работы.
3. Совершенствование развивающей среды (подобрать материалы; игрушки; атрибуты для игровой, театрализованной деятельности).
4. Подбор и изготовление дидактических игр на экологическую тему.
5. Организовать родителей для совместного творчества со своими детьми.

Работа с родителями:

-проведение консультаций;

-оформление наглядно-агитационного материала по организации экологического воспитания дома.

.

**II -ой этап основной:**

**Реализация плана проекта**

**Понедельник: «Мы хотим, чтоб от народа не страдала природа»**

* Беседа: «Мусор Земле не к лицу…» Цели: организовать деятельность детей на исследование проблемы, сравнение, анализ полученных результатов опытов и практическое освоение знаниями некоторых свойств предметов окружающего мира; развивать умения вести наблюдения, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты; воспитывать культуру поведения в окружающем мире.
* Составление правил для сохранения чистоты природы. Цель: предложить детям ответить на поставленные вопросы и придумать свои вопросы. Учить оценивать свои ответы. Формировать умение выявлять ошибочные суждения, пояснять суть ошибки.
* Игры по интересам.

Цель: учить детей объединяться для совместной игры, поддерживать дружеские отношения.

**Вторник: «Вода источник жизни»**

* Беседа: «Что мы знаем о воде?»

Цели: познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть); уточнить значение её для всего живого; развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная; воспитывать бережное отношение к воде.

* Опытно – экспериментальная деятельность: «Как вытолкнуть воду?», «Для чего нужна вода?» и т.д.

Цель: уточнить представление детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы;

* Малоподвижная игра «Море волнуется»

Цель: Учить детей находить выразительный образ. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать выдержку.

**Среда «Лес богатство и краса! Береги свои леса!»**

* КВН «Люби и знай свои край родной» Цель: формирование экологической грамотности
* Чтение произведения Д.Мамина – Сибиряка «Лесная сказка». Цель: активизировать и дополнить знания о лесе, его обитателях. Формировать умение пересказывать содержание сказки с опорой на вопросы, иллюстрации. Поддерживать интерес к чтению, познавательный интерес.
* Презентация «Правила поведения в лесу» Цели: помочь детям осознать свое отношение к природе, правила поведения в лесу, на природе, помочь понять, как и почему надо к ней бережно относиться.
* Рассматривание иллюстраций «Редкие растения» Цель: Закрепить знания о травах и цветах как представителях флоры земли, их красоте и пользе. Рассказать о Красной книге растений, в которую внесены редкие и исчезающие виды.

**Четверг «Зимующие птицы»**

* Беседа: «Покормите птиц зимой» Цель: формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.
* Пословицы и загадки о зимующих птицах. Цель: закрепление пословиц и поговорок о зимующих птицах и пояснение смысла пословиц.
* Дидактическая игра «Угадай, что за птица, по словам - описаниям» Цель: закрепление признаков зимующих птиц, формировать умение образовывать сложные слова (красногрудый, длиннохвостая и т.д.).
* Дидактическая игра: «Отгадай ребус – узнай, что это за птица» Цель: формирование навыков для умения отгадывать слова – ребусы, используя знания предлогов.
* Раскраска «Птицы». Цель: закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах, учить раскрашивать силуэты птиц, не выходя за границы контура
* Заучивание стихотворения А .Барто «Снегири» .Цель:научить запоминать стихотворение по схемам-рисункам мнемотаблице.

**Пятница «Животные зимой»**

* Загадывание загадок «Дикие животные». Цель**:** Расширить знания детей о диких животных родного края, учить проявлять заботу к ним.
* Рассказывание по схеме мнемотаблице «Расскажи о диких животных зимой» Цель: Закрепление знаний о диких животных и их детенышей, развивать коммуникативные навыки детей, учить составлять связный рассказ по схеме мнемотаблице.
* Самостоятельная деятельность: рисунки на тему «Дикие животные зимой». Цель. Усвоить названия животных, познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида и образа

жизни. Учить раскрашивать силуэты животных, не выходя за границы контура.

**III -ий этап заключительный:**

Проведение экологического праздника «Мусор Земле не к лицу»

Выставка поделок, сделанных совместно с родителями «Сбережем природу»